

CADERNO de propostas



PDI/ENSINO

CONGRESSO
INSTITUCIONAL



INSTITUTO FEDERAL
Goiás

2018

EXPEDIENTE

Reitor

Jerônimo Rodrigues da Silva

Diretora Executiva

Adriana dos Reis Ferreira

Pró-Reitora de Ensino

Oneida Cristina Gomes Barcelos Irigon

Pró-Reitor de Pesquisa e Pós-Graduação

Écio Naves Duarte

Pró-Reitor de Extensão

Daniel Silva Barbosa

Pró-Reitor de Administração

José Carlos Barros Silva

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Amaury França Araujo

Diretora de Comunicação Social

Adriana Souza Campos

Diretor de Tecnologia da Informação

Douglas Rolins de Santana

Chefia de Gabinete da Reitoria

Cláudia Beatriz Carrião Alves

Diretor-Geral Câmpus Águas Lindas

Tiago Gomes de Araújo

Diretora-Geral Câmpus Anápolis

Elza Gabriela Godinho Miranda

Diretora-Geral Câmpus Aparecida de Goiânia

Ana Lucia Siqueira de Oliveira

Diretor-Geral Câmpus Cidade de Goiás

Sandro Ramos de Lima

Diretor-Geral Câmpus Formosa

Murilo de Assis Silva

Diretora-Geral Câmpus Goiânia

Maria de Lourdes Magalhães

Diretor-Geral Câmpus Goiânia Oeste

Ubaldo Eleuterio da Silva

Diretor-Geral Câmpus Inhumas

Luciano dos Santos

Diretora-Geral Câmpus Itumbiara

Aline Silva Barroso

Diretora-Geral Câmpus Jataí

Mara Rúbia de Souza Rodrigues Morais

Diretor-Geral Câmpus Luziânia

Reinaldo de Lima Reis Júnior

Diretor-Geral Câmpus Senador Canedo

Aldemi Coelho Lima

Diretora-Geral Câmpus Uruaçu

Andreia Alves do Prado

Diretor-Geral Câmpus Valparaíso

João Marcos Bailão de Lima

**COMISSÃO CENTRAL SISTEMATIZADORA DO CONGRESSO INSTITUCIONAL – CCS,
NOMEADOS PELA PORTARIA 1.806/2017 E ALTERADA PELA PORTARIA IFG 1.076/2018**

Representante do Câmpus Águas Lindas
Gustavo Candido de Oliveira

Representante do Câmpus Anápolis
Luciano Nunes da Silva

**Representante do Câmpus
Aparecida de Goiânia**
Lillian Pascoa Alves

**Representante do Câmpus
Cidade de Goiás**
Fabiana Lula Macedo

Representante do Câmpus Formosa
Marcos Augusto Schlieuwe

Representante do Câmpus Goiânia
Flávio de Moraes de Miranda

Representante do Câmpus Goiânia
Kélias de Oliveira

Representante do Câmpus Goiânia
Nilton Ricetti Xavier de Nazareno

**Representante do Câmpus
Goiânia Oeste**
John Carlos Alves Ribeiro

Representante do Câmpus Inhumas
Maria Aparecida R. de Souza

Representante do Câmpus Itumbiara
Oniel Arantes de Araújo

Representante do Câmpus Jataí
Nícolas Siqueira da Silva

Representante do Câmpus Luziânia
João Guilherme Moura Santos

**Representante do Câmpus
Senador Canedo**
Felippe dos Santos e Silva

Representante do Câmpus Uruaçu
Leonne Borges Evangelista

Representante do Câmpus Valparaíso
Ana Elizabete Barreira Machado

Representante da Unidade Reitoria
Kepler Benchimol Ferreira

Secretaria Geral da CCS
Maria Eugênia Sebba F. Andrade

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
Aline Silva Barroso

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
João Marcos Bailão de Lima

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
José Carlos Barros Silva

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
Oneida Cristina G. B. Irigon

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
Weber Tavares da Silva Júnior

**SERVIDORES QUE TAMBÉM COMPUSERAM
A COMISSÃO CENTRAL SISTEMATIZADORA
(CCS) DURANTE O PROCESSO DE
ELABORAÇÃO E DESENVOLVIMENTO
DO CONGRESSO INSTITUCIONAL**

**Representante do Câmpus
Cidade de Goiás**
José Rogério de Oliveira

**Representante do Câmpus
Cidade de Goiás**
Maria Eugênia Sebba Ferreira
de Andrade

**Representante do Câmpus
Formosa**
Edson Rodrigo Borges

**Representante do Câmpus
Goiânia Oeste**
Mary Lopes Reis

**Representante do Câmpus
Senador Canedo**
Divino Alves Ferreira Júnior

**Representante indicado
pelo Colégio de Dirigentes**
Sandro Ramos de Lima

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
001	Ensino	Políticas relacionadas a inclusão	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Meta para a instituição: Implementar políticas e ações de atendimento específico a populações do campo e comunidades indígenas e quilombolas em relação a acesso, permanência, conclusão e formação de profissionais para atuação nessas populações.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
002	Ensino	Criação de Núcleos de Estudo	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Não apresentada pelo proponente					
Proposta	Meta para a instituição: Criação do Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros (NEAB) e outras minorias.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
003	Ensino	Currículo	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Necessidade atender ao que estabelecem as leis 10.639/03 e 11.645/08, nas matrizes curriculares dos cursos do IFG.					
Proposta	Garantir a manutenção das disciplinas e conteúdos sobre a diversidade étnico-racial, composição populacional brasileira e suas formas de produção de saberes.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
004	Ensino	Avaliação do processo de ensino e aprendizagem	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	No Regulamento Acadêmico do IFG (Resolução nº 22 de 26 de dezembro de 2011), nos parágrafos 1º e 2º do artigo 36, diz-se que “haverá progressão parcial para a série seguinte com dependência em até duas disciplinas” e que “o aluno aprovado com dependência deverá cursá-la na série seguinte”. Não há, no entanto, qualquer regulamentação do que seja cursar a dependência. Cada campus, curso e docente adota uma postura em relação às dependências. Entende-se que o processo de cumprimento da dependência seja regulamentado para garantir aos discentes integral cumprimento dos objetivos dos cursos e componentes curriculares.					
Proposta	O IFG, em um prazo de um ano, aprovará uma inclusão no Regulamento Acadêmico de definições e regras específicas para o cumprimento da dependência					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
005	Ensino	Processo de Avaliação dos Cursos	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Acompanhamento e divulgação da avaliação dos cursos de educação profissional técnica e tecnológica pelo SISTEC e Plataforma Nilo Peçanha, (que acompanha o fluxo de matrículas de turmas e alunos em todos os níveis e modalidades de ensino na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica) em conjunto com o censo da educação básica (Educacenso) e Ideb - Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, (Prova Brasil), PISA (Programa Internacional de Avaliação de Alunos) - Avaliação institucional dos cursos superiores realizada por meio da CPA e/ou outros instrumentos locais específicos. - Avaliação Externa/INEP.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
006	Ensino	Proposta de flexibilização dos componentes curriculares	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Regulamentação do aproveitamento de estudos e conhecimento anteriores para todas as modalidades de ensino, por meio de exames de proficiência e comprovação específica.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
007	Ensino	Curricularização da extensão	Sim	2021	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Implementar a curricularização da extensão nos cursos de licenciatura do IFG, conforme Meta do PNE, visando a melhoria da educação básica por meio de articulação interinstitucional com o poder público estadual e municipal com o desenvolvimento de pelo menos um projeto de extensão por curso até 2021.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
008	Ensino	Curricularização da extensão	Sim	2021	Sim	-
Justificativa		Não informada pelo proponente				
Proposta		Buscar a implementação da curricularização da extensão nos cursos técnicos e de bacharelados, conforme Meta do PNE, com o desenvolvimento de pelo menos um projeto de extensão por curso, voltadas para o atendimento de demandas de grupos sociais em estado de vulnerabilidade social, articulando, dentre outros, projetos integradores de ensino e pesquisa, estágios e eventos.				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
009	Ensino	Curricularização da extensão	Sim	2019/2	Sim	-
Justificativa		Curricularização da extensão nos PPC dos cursos do IFG.				
Proposta		Estabelecimento de um percentual mínimo de 10% de créditos curriculares no PPC a serem cumpridos por meio da participação do aluno na realização de projetos e programas de extensão.				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
010	Ensino	Curricularização da extensão	Não	-	Não	-
Justificativa		Estabelecer os parâmetros para a curricularização da Extensão nos cursos do IFG.				
Proposta		<p>P. 40 - Incluir: Para a curricularização da extensão no IFG, a instituição se propõe a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 – Promover a formação inicial e continuada do extensionista, como ação permanente; 2 – Estabelecer debate sobre os conceitos, documentos orientadores e legislação da política de extensão e da sua curricularização, no primeiro ano de vigência do PDI; 3 – Estabelecer, em até dois anos, as Diretrizes Institucionais para a Curricularização da Extensão no IFG; 4 – Promover as devidas alterações e adequações nos PPCs, à luz das Diretrizes Institucionais para a Curricularização da Extensão no IFG, e em atendimento à Lei nº 13.005/2014, de modo a incorporar atividades de extensão às matrizes curriculares de todos os cursos ofertados no IFG, até o terceiro ano de vigência do PDI; 5 – Estabelecer as diretrizes e estratégias para a implantação dos núcleos de extensão até a metade do primeiro ano de vigência do PDI; 6 – Implementar ao menos um núcleo de extensão em cada câmpus, até o segundo ano de vigência do PDI; 7 – Formular as diretrizes e as ferramentas para o acompanhamento e avaliação das Ações de Extensão, até o segundo ano de vigência do PDI; 8 – Realizar mapeamento local das demandas de ações de extensão, no primeiro ano de vigência do PDI; 9 – Elaborar Plano Estratégico Local das Ações de Extensão, em cada câmpus, até a metade do segundo ano de vigência do PDI. 				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
011	Ensino	Curricularização da Extensão	Sim	2020/1	Sim	10%
Justificativa	Em atendimento à Meta 12, estratégia 12.7 do PNE-2014 a 2024, que estabelece que pelo menos 10% dos do total de créditos curriculares exigidos para graduação sejam vinculados a programas e projetos de extensão, propõe-se:					
Proposta	<p>1) Formação de comissão de trabalho institucional, com presença de pelo menos um representante por Câmpus e da Reitoria;</p> <p>2) Mapeamento de todos os programas e projetos de extensão em vigor em todos os Câmpus, visando ao estreitamento com as demandas latentes da comunidade local;</p> <p>3) Estabelecimento de plano de ação com foco na sensibilização, na revisão/criação de programas e projetos de extensão e na revisão dos PPCs de todos os cursos de graduação da instituição.</p> <p>Para a proposta em questão, faz-se necessário estabelecer as seguintes metas:</p> <p>1) Finalização da fase de estudos e planejamento até 2019/1;</p> <p>2) Entrada em operação dos programas e projetos de extensão com orientação para o atendimento da curricularização da extensão até 2020/1;</p> <p>3) Revisão dos PPCs de pelo menos 70% dos cursos de graduação em cada Câmpus até 2020/1.</p>					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
012	Ensino	Aproveitamento de disciplinas	Não	-	Não	-
Justificativa	O aproveitamento hoje é feito sem nenhuma limitação de quantidade, o que descaracteriza os cursos ofertados pela instituição.					
Proposta	Alteração do regime de aproveitamento de disciplinas dos cursos superiores de outras instituições: que seja aproveitado até 20% apenas das disciplinas cursadas em outras instituições.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
013	Ensino	Metodologia pedagógica	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	É considerável que os alunos do IFG têm uma base teórica muito boa em seus cursos técnicos, porém é de grande importância a vivência prática da teoria aplicada nas aulas, tanto para maior experiência desse aluno quando for encaminhado ao mercado de trabalho, quanto para a segurança do mesmo em relação a aplicação do conhecimento adquirido.					
Proposta	Elaborar regulamentação que implique no aumento das aulas práticas das matérias técnicas.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
014	Ensino	Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	<p>Elaborar um Plano para Atendimento às Diretrizes Pedagógicas que contemple:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Oferecer, anualmente, formação voltada para uso pedagógico de TDIC; 2. Buscar parcerias com municípios onde não há escolas de educação profissional para oferta de cursos a distância para além das mediações de onde se localizam os câmpus do IFG. 3. Verificar se há oferta anual de formação em TDIC pela EaD; 4. Verificar, a cada ano a contar de 2018/2, se acrescenta parcerias com municípios periféricos. 					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
015	Ensino	EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA	Sim	2019 a 2021	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Criação de tempos e espaços formativos com discussão teórica e metodológica sobre a EAD. 2. As ofertas de Cursos na modalidade a Distância deverão ser amplamente discutidas como toda comunidade acadêmica; 3. A oferta da educação a distância no âmbito do Instituto Federal de Goiás deve garantir a democratização do ensino preferencialmente nas regiões onde não há oferta de ensino presencial; 4. A oferta de cursos de Educação a Distância deverá observar a legislação nacional e institucional; 5. Os cursos ofertados deverão estar inseridos nos eixos tecnológicos de atuação do Câmpus. 6. Garantir infraestrutura física, tecnológica, pedagógica, disponibilidade de carga horária docente e administrativa para oferta EAD. 					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
016	Ensino	EAD	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Diretriz para o regulamento de EAD: que a implementação de EAD nos cursos do IFG ocorra mediante discussão junto ao NDE/Colegiado do curso.					



Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
017	Ensino	EAD	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Garantir infraestrutura tecnológica e recursos didático-pedagógico para a implantação e manutenção da EaD.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
018	Ensino	EAD / UAB	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Cadastramento e oferta de cursos junto a Universidade Aberta do Brasil (UAB);					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
019	Ensino	Flexibilização dos componentes curriculares EAD 20%	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Regulamentação e implementação dos 20% da CH nos cursos presenciais em EAD;					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
020	Ensino	EAD 20% Metas da Instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Possibilitar a implantação da modalidade de Educação a Distância de forma complementar na graduação e nos curso técnicos na modalidade EJA, com no máximo 20% da carga horária total dos cursos presenciais reconhecidos pelo MEC e na pós-graduação como atividade da Instituição					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
021	Ensino	Flexibilização dos componentes curriculares EAD	Não	-	Não	-
Justificativa	Combater as vagas ociosas do integrado e garantir fluxo na graduação, visando diminuir a evasão e retenção.					
Proposta	Proporcionar disciplinas a distância (cujo índice de retenção seja alto), via reitoria, para alunos repetentes de todos os campi.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
022	Ensino	Proposta de flexibilização dos componentes curriculares	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Prover a certificação intermediária aos estudantes dos Cursos da Modalidade EJA.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
023	Ensino	Oferta EJA	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Oferta de Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio na modalidade EJA com previsão da possibilidade de Certificação intermediária (PROEJA-FIC), contemplando as áreas e o perfil de atuação dos Campus					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
024	Ensino	Oferta de atividades extracurriculares	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Oferta de aulas extras, mini cursos on line para preparação para os vestibulares. Propostas (02) na íntegra: Os Institutos poderiam oferecer mini cursos online para preparação para os vestibulares (EX:ENEM, FUVEST, etc). Aulas extras voltadas ao Enem Minha proposta é que possamos ter mais aulas optativas para nos ajudar em relação ao Enem, por exemplo, ter aulas extras pautando redação que é um dos temas que mais causa tensão entre os alunos.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
025	Ensino	Estágio	Sim	2019-1	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	1. Migrar a Cosie da Gepex/Proex para DAA/Proen. 2. O estágio curricular para alunos da Eja não será obrigatório, ou seja, não constituirá impedimento para integralização do curso, mas incentivado. 3. Revisão e atualização do regulamento vigente.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
026	Ensino	Estágio	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Adequar os regulamentos de estágio de tal forma que a sua não realização inviabilize a certificação de ensino médio.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
027	Ensino	PPC / Plano de atendimento às diretrizes pedagógicas	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Alteração dos PPC dos Cursos Técnicos Integrados, garantindo que práticas de ensino, profissionais, de pesquisa, extensão ou extracurriculares possam preencher e serem consideradas em substituição ao estágio obrigatório.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
028	Ensino	Estágio	Não	-	Não	-
Justificativa	Por se tratar de uma novidade na atuação do IFG , é necessário algumas adequações referentes ao tema.					
Proposta	Construção de uma normativa, portaria, nota técnica ou qualquer legislação que garanta a atenção as especificidades do estágio em cursos na área da saúde.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
029	Ensino	Estágio	Não	-	Não	-
Justificativa	Vinculado à GEPEX o estágio funciona muito mais como atividade administrativa/burocrática e perde as questões pedagógicas que acompanham a ação. Entendemos que ele deve ser assistido por professores através do DAA.					
Proposta	Enquanto componente pedagógico, o estágio deve ser desligado da GEPEX e ligado ao DAA, dando a ele um caráter acadêmico e não meramente administrativo.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
030	Ensino	Estágio	Não	-	Não	-
Justificativa	Necessidade de revisão da regulamentação					
Proposta	Revisão do regulamento do estágio do IFG, com o objetivo de regulamentar as condições e procedimentos para o encaminhamento de estudantes do IFG para a realização de estágio curricular e com o objetivo de deslocar o estágio para a área de ensino, ficando suas demandas sob a responsabilidade do Departamento de Áreas Acadêmicas.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
031	Ensino	Estágio	Não	-	Não	-
Justificativa	Inexistência de regulamento próprio para os estágios da licenciatura.					
Proposta	Necessidade de que seja constituído um regulamento próprio para o estágio das licenciaturas, sendo este acompanhado pela PROEN e departamentos de áreas acadêmicas dos campus.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
032	Ensino	Currículo Integrado	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Fortalecimento da formação profissional integrada às atividades de Pesquisa e Extensão, dotando os estudantes de um olhar crítico e possibilitando a troca de experiências e a intervenção junto a realidade local;					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
033	Ensino	Oferta da Educação à distância, formas de oferta, Polos de Apoio Presencial	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Oferecer cursos de formação continuada, no regime institucional com os cursos subseqüente e(separar) continuada, com as especializações Lato Sensu e cursos Fic, com o objetivo atender à demanda regional identificada por meio das parcerias com instituições públicas de educação, tais como as prefeituras e a Secretaria de Educação do Estado de Goiás.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
034	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Incentivo a oferta de projetos diferenciados de Pesquisa, Ensino e ou Extensão que promovam a formação do aluno numa perspectiva crítica relacionados direta ou indiretamente ao eixo tecnológico					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
035	Ensino	Acompanhamento do discente	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	Não há atualmente um acompanhamento sistemático do/a aluno/a cotista de forma que garanta sua permanência e êxito na instituição. Os alunos/as cotistas que ingressam no IFG sequer são identificados pelos/as professores/as e pelas equipes pedagógicas. Muitos acabam evadindo por falta de apoio. São aqueles com dificuldades extremas nas disciplinas curriculares, devido à sua defasagem escolar e cultural, ou que necessitam de trabalhar para auxiliar no sustento de sua família, além de outras dificuldades estruturais. Portanto, acabam desistindo de estudar no IFG e pedem transferência para escolas estaduais de Jataí.					
Proposta	Criação de mecanismo de acompanhamento dos alunos cotistas de forma conjunta e sistemática por vários setores do campus: CAE, CAPED, Coordenações de Curso, Cppir e registro dos dados socioeconômicos e étnico-raciais no momento da matrícula, alimentando o sistema acadêmico com esses dados, de forma que gere relatórios disponíveis às equipes que farão esse acompanhamento.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
036	Ensino	Áreas de atuação acadêmica	Não	-	Não	-
Justificativa	Adequação e complementação do texto para uma maior abrangência. A atuação acadêmica distribui-se nos campos do ensino, da pesquisa e da extensão. Essa atuação deve estar integrada às legislações atinentes à educação e à educação profissional e tecnológica em particular, bem como à função social, princípios, objetivos e metas institucionais. Cabe ao Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão assegurar a convergência desses campos e as dimensões da atuação acadêmica, coordenando a implementação das políticas de ensino, pesquisa e extensão institucionais.					
Proposta	A fim de facilitar o atendimento à comunidade e incentivar as iniciativas de seus servidores técnicos e docentes, O IFG se compromete em tornar menos burocrático o reconhecimento e a realização de projetos, eventos e ações de ensino, pesquisa e extensão					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
037	Ensino	Trabalho Docente	Não	-	Não	-
Justificativa	Inclusão para maior abrangência das ações de pesquisa					
Proposta	Valorizar a participação em eventos científicos considerando esta atividade como cumprimento da carga horária do servidor e facultando a este a reposição das atividades docentes de forma não presencial.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
038	Ensino	Organização didático-pedagógica da instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Contemplar atividades culturais, sociais e artísticas de acordo com o perfil dos cursos. Em casos omissos, verificar as possibilidades previstas em cada PPC de Curso com autorização dos coordenadores de curso e área acadêmica dos campus.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
039	Ensino	Capacitação Técnico-Pedagógica aos docentes das redes publicas de ensino	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Assegurar nos PPCs dos cursos de licenciatura, oferta de capacitação técnica pedagógica aos docentes das redes pública de ensino: 1- Por meio de diálogo e parcerias permanente com as diferentes redes de ensino. 2- Por meio de projetos de extensão. 3- Por meio de programas e projetes de iniciação à docência. 4- Por meio de parcerias entre IFG e as escolas campo de estágio das licenciaturas.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
040	Ensino	Formação continuada de servidores	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Programa regular de formação continuada de servidores em questões de ordem didática pedagógica.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
041	Ensino	Formação continuada de servidores	Sim	2019	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	1. Promover, semestralmente, oportunidade de formação continuada em serviço aos professores com previsão em sua jornada de trabalho. 2. Aos professores e demais servidores ingressantes no IFG, antes de entrar em exercício, oferecer, semestralmente, programas de formação pedagógica, com obrigatoriedade de participação do ingressante. 3. Promover, anualmente, fóruns e eventos institucionais que garantam a amplitude de discussão em torno da formação profissionalizante e da formação de professores.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
042	Ensino	Formação continuada de servidores	Não	-	Não	-
Justificativa	Seleção de docentes: é importante que os processos seletivos para professores do IFG levem em consideração todas as frentes de atuação que estão estabelecidas. É preciso dar prioridade à formação pedagógica para atuação em EJA, Ensino Médio Integrado e Licenciaturas. Nesse sentido, quando a formação específica do professor for uma necessidade, é preciso que a instituição implemente formações contínuas de capacitação para a docência.					
Proposta	Criação de política de Formação Continuada para os docentes, prioritariamente àqueles que não têm Licenciatura.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
043	Ensino	Formação continuada de servidores	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Formação continuada: que seja feito um levantamento anual pela Pró-Reitoria de Ensino sobre as necessidades formativas para o corpo docente do IFG e, com base nisso, sejam propostos cursos de formação que atendam as necessidades apresentadas (de preferência que os próprios professores, colegiado, NDE etc. apontem as necessidades formativas).					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
044	Ensino	Formação continuada de servidores	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Garantir complementação didático-pedagógica anual a todos os docentes.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
045	Ensino	Formação continuada de servidores	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Retirar o programa de iniciação à Docência do PDI Pesquisa e incluir no PDI Ensino, pois este programa está sob a responsabilidade da PROEN desde 2014.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
046	Ensino	Formação continuada de servidores	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Oferta de capacitação dos servidores docentes em formação pedagógica e em educação profissional.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
047	Ensino	Políticas de afastamento docente para capacitação	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Na página 95, sugerimos uma descrição mais completa sobre os programas Minter e Dinter dentro do IFG. Definir mais claramente os requisitos básicos para o afastamento docente, como: compatibilidade de área e curso, qualificação do programa de pós-graduação pretendido e outros. Incluir as políticas de afastamento para pós- doutoramento.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
048	Ensino	Formação continuada de servidores	Sim	-	Não	-
Justificativa	Os cursos de formação pedagógica que já foram ofertados aos servidores docentes acontecem/aconteceram de forma esporádica. Faz-se necessário que esses cursos aconteçam com regularidade, visando a qualidade do ensino e garantindo qualificação e atualização pedagógica aos docentes.					
Proposta	Institucionalização de um Programa de Formação Pedagógica Continuada para Professores/as do IFG: cursos modulares ofertados com regularidade.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
049	Ensino	Metas da Instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	necessidade de maior sinergia entre os cursos					
Proposta	Ampliação de agenda das reuniões pedagógicas;					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
050	Ensino	Funcionamento dos câmpus	Não	-	Não	-
Justificativa	autonomia de funcionamento dos turnos de cada campus					
Proposta	Uma vez que a instituição deve levar em conta as especificidades de cada campus e proporcionar a eles condições para melhor atender a sua comunidade, os campi terão autonomia para definir os horários dos seus turnos letivos para se adequar às peculiaridades locais, levando em consideração problemas que podem tornar determinado horário impeditivo ou muito difícil para uma considerável parte de estudantes”					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
051	Ensino	Políticas relacionadas a inclusão	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Criação de capacitações para docentes e técnicos que auxiliem no trabalho cotidiano com o atendimento das necessidades específicas e elaboração de adaptação curricular.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
052	Ensino	Políticas relacionadas a inclusão	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Criar instrução normativa específica a natureza e as finalidades de Terminalidade Específica.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
053	Ensino	Políticas relacionadas a inclusão	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	As ações de extensão são de suma importância, pois, por meio delas, a comunidade acadêmica tem oportunidade de aplicar seus conhecimentos em benefício da sociedade. E, para que essas práticas de extensão possam cumprir o papel de que dispõem, faz-se necessário propor ações que promovam a acessibilidade em suas diferentes dimensões, pois assim essa parte minoritária da sociedade será incluída em posição de equidade com os demais da sociedade. Isso com base na Lei nº 13.146, de 06 de julho de 2015, que segue os preceitos constitucionais e ratifica a convenção sobre os direitos das Pessoas com Deficiência.					
Proposta	As ações de extensão precisam contemplar razoáveis adaptações, para atender às características dos estudantes e da comunidade com necessidades específicas e garantir o pleno acesso ao currículo em condições de equidade, promovendo a conquista e o exercício de autonomia desses sujeitos. Conforme respaldo legal, e para contemplar de forma mais eficiente possível esse público, há o Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE). Esse setor poderá orientar os melhores recursos e caminhos a serem adotados para contemplar esse público. Todo esse trabalho de atendimento às pessoas com necessidades específicas encontra-se embasado em leis, tais como: Lei nº 13.146/2015; Lei nº 1.048/2000; Lei nº 10.098/2002; Lei nº 10.436/2002; Decreto nº 3.298/1999; Decreto nº 5.662/2005, dentre outras normas.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
054	Ensino	Políticas relacionadas a inclusão	Não	-	Não	-
Justificativa	Adequação de texto.					
Proposta	O Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais (NAPNE) está sendo criado diante da necessidade e se promover a inclusão escolar por meio da educação inclusiva desenvolvida por ações de ensino, pesquisa e extensão, no IFG.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
055	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Incentivo à oferta de projetos integradores ou disciplinas integradoras previstas nos planos de curso visando a interdisciplinaridade entre as diversas áreas do conhecimento					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
056	Ensino	Formas de acesso	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	A chamada presencial agiliza o processo de seleção e matrícula. Houve casos em que o estudante conseguiu efetivar sua matrícula após um mês do início do período letivo. Esta situação por si só contribui para a evasão de estudantes.					
Proposta	Criação de um Grupo Institucional de Estudos sobre Currículo Integrado que problematize a educação integrada, no sentido de fomento desta temática com os/as professores/as e as coordenações. Chamada presencial nos processos seletivos para cursos técnicos integrados integrais e cursos superiores ao fim de duas chamadas públicas para matrícula					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
057	Ensino	Integração do Currículo	Não	-	Não	-
Justificativa	Para a efetividade da implementação do currículo integrado na prática pedagógica, são necessárias ações capazes de operacionalizar o intuito básico do enfrentamento da fragmentação do saber escolar. Nesta linha, entende-se ser o Planejamento Coletivo do Corpo Docente uma ação que ofereceria oportunidades de diálogos, de construção de Projetos integradores comuns, de Atividades Interdisciplinares, de Visitas Técnicas para além do conhecimento das disciplinas profissionalizantes. A importância da criação de espaços/tempos de Planejamento Coletivo sistemáticos visa à produção de um conjunto de estratégias mediadoras dos processos de ensino/aprendizagem a instrumentalizar o exercício da autonomia do discente e favorecer práticas educativas orientadas pela ideia de integração.					
Proposta	Proposta referente à temática - Currículo integrado. Criação de tempos/espacos sistematizados de planejamento coletivo, de forma a propiciar a construção de projetos integradores e atividades interdisciplinares. Possibilidade de planejamento de Visitas Técnicas planejadas e executadas de forma coletiva.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
058	Ensino	Integração do Currículo	Não	-	Não	-
Justificativa	<p>As orientações em termos de forma estão garantidas na oferta do ensino médio articulada a um curso técnico de acordo com o catálogo nacional de cursos técnicos, construído em um único currículo (pautada pela legislação nacional que rege o ensino integrado). Expressas no item 2.2.1 do PDI (páginas 32-34). As orientações quanto ao conteúdo estão diluídas no texto introdutório do PPPI (páginas 25-27) e em outras partes, entretanto, devido às resistências históricas, compreende-se a necessidade de elaboração de diretrizes gerais para se caminhar para além do texto, embrenhar-se no contexto do oferecimento ao educando de uma formação integral que contribua para sua emancipação. Para que os princípios: “integração entre conhecimento geral e conhecimento específico e entre teoria e prática; formação técnica e tecnológica, com desenvolvimento da capacidade investigativa, reflexiva e crítica, devidamente articulada às questões artístico-culturais que a estes permeiam; formação básica sólida e formação profissional abrangente...” (PDI, p. 26) sejam garantidos, torna-se imprescindível a clarificação de orientações para uma prática educativa que compreenda o ensino integrado enquanto conteúdo, na assunção da ideia de integração como referência para a organização do trabalho pedagógico. Nesta linha, evidenciar as possibilidades de projetos formativos como os pautados pela ideia de contextualização, interdisciplinaridade, teleologia, outros, que instrumentalizem os diferenciados elementos de integração do ensino e da aprendizagem.</p>					
Proposta	<p>Elaboração de diretrizes gerais que orientem o trabalho pedagógico com o currículo integrado. No PDI, há somente orientações em termos de forma, há necessidade de orientações em termos de conteúdo da proposta de educação integrada.</p>					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
059	Ensino	Integração do Currículo	Não	-	Não	-
Justificativa	<p>O compartilhamento de experiências exitosas em que o currículo seja trabalhado de forma integrada visa à apresentação de experiências, descrevendo os desafios/dificuldades/limites encontrados, bem como as estratégias para superação. A Programação de um calendário institucional possibilitaria a participação de todos os Câmpus e Reitoria valorizando as experiências e fomentando a propagação de novas. Entende-se que, o compartilhamento de experiências exitosas de forma integrada promove a organização do trabalho docente de modo a assegurar a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão. Compreende-se também, as experiências exitosas que articulam práticas pedagógicas bem-sucedidas com formação humana e técnica, cooperariam para o enfrentamento das resistências que dificultam a integração entre disciplinas. Defende-se ainda, que tais experiências sejam registradas como forma de garantir a memória do que se desenvolve para a implementação do ensino médio integrado ao ensino profissional.</p>					
Proposta	<p>Programação de um calendário institucional com momentos de compartilhamento de experiências exitosas em que o currículo seja trabalhado de forma integrada.</p>					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
060	Ensino	Calendário de eventos	Não	-	Não	-
Justificativa	<p>1. Dia Internacional da Mulher: 08 de março. - Deve ser comemorado, anualmente, no dia 08 de março, ou data próxima. O Dia da Mulher é a celebração das conquistas sociais, políticas e econômicas das mulheres ao longo dos anos, sendo adotado pela Organização das Nações Unidas e, conseqüentemente, por diversos países. A luta das mulheres por melhores condições de vida e trabalho começou a partir do final do século XIX, principalmente na Europa e nos Estados Unidos. As jornadas de trabalho de 15 horas diárias e a discriminação de gênero eram alguns dos pontos que eram debatidos pelas manifestantes da época. De acordo com registros históricos, o primeiro Dia da Mulher foi celebrado nos Estados Unidos em maio de 1908 (Dia Nacional da Mulher), onde mais de 1.500 mulheres se uniram em prol da igualdade política e econômica no país. No entanto, o 8 de março teve origem com as manifestações das mulheres russas por melhores condições de vida e trabalho, durante a Primeira Guerra Mundial (1917). A manifestação que contou com mais de 90 mil russas ficou conhecida como ""Pão e Paz"", sendo este o marco oficial para a escolha do Dia Internacional da Mulher no 8 de março, porém somente em 1921 que esta data foi oficializada. Após a Guerra e a Segunda Revolução Industrial, as indústrias incorporaram as mulheres para mão-de-obra, e devido às condições insalubres de trabalho, os protestos eram frequentes. Por muito tempo, a data foi esquecida e acabou sendo recuperada somente com o movimento feminista nos anos 60. A Organização das Nações Unidas, por exemplo, somente reconheceu o Dia Internacional da Mulher em 1977. Atualmente, além do caráter festivo e comemorativo, o Dia Internacional da Mulher ainda continua servindo como conscientização para evitar as desigualdades de gênero em todas as sociedades.</p> <p>2. Dia Nacional de Combate ao Bullying e a Violência na Escola: 07 de abril (Lei Federal nº 13.277/2016) - Deve ser comemorado, anualmente, no dia 07 de abril, ou data próxima. A data tem como objetivo alertar as escolas sobre a importância de combater e de saber lidar com os casos de violência que surgirem. A data faz referência ao Massacre de Realengo, em sete de abril de 2011, quando Wellington Menezes de Oliveira, de 23 anos, invadiu a escola municipal Tasso da Silveira, em Realengo, Rio de Janeiro, e atirou em vários alunos, suicidando-se, logo depois. -</p> <p>3. Semana de Educação para a Vida (Lei Federal nº 11.988/2009) - Deve ser realizada em data especificada pela Secretaria de Estado da Educação de Goiás, de forma a ocorrer simultaneamente com as demais instituições de educação básica do Estado. A Semana de Educação para a vida é uma Lei de nº 11.988, datada em 27 de julho de 2009, sancionada pela Presidência da república, Casa Civil, subchefia de Assuntos Jurídicos. Foi decretada pelo Congresso Nacional para ser realizada nas escolas públicas de ensino fundamental e médio de todo o País. Deverá ser realizada em um período determinado pelas Secretarias de Educação, em Calendário Escolar, e ser aberta para pais, alunos e comunidade em geral. O objetivo desta Lei é ministrar conhecimentos relativos a matérias não constantes do currículo obrigatório, tais como: Ecologia e Meio Ambiente, Educação para o Trânsito, Sexualidade, Prevenção contra Doenças Transmissíveis, Direito do Consumidor, Estatuto da Criança e do Adolescente, etc. Tais assuntos serão ministrados através de seminários, palestras, exposições-visita, projeções de slides, filmes ou qualquer outra forma não convencional. Faz-se necessário também, que os convidados para ministrar os conteúdos, deverão possuir nível comprovado de conhecimento sobre os assuntos abordados.</p> <p>4. Semana Nacional do Meio Ambiente: 01 a 05/06 (Decreto nº 86.028/1981) - Dia Nacional da Educação Ambiental: 03/06 (Lei Federal 12.633/2012)</p>					



Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
060	Ensino	Calendário de eventos	Não	-	Não	-
Justificativa	<p>5. Dia Mundial do Meio Ambiente: 05/06 (Resolução ONU, ano de 1972). - Diante da atual crise ambiental, que coloca em xeque, a existência humana e de várias outras espécies, a questão ambiental merece relevante atenção por parte da comunidade acadêmica do IFG. O Dia Mundial do Meio Ambiente começou a ser comemorado em 1972, com o objetivo de promover atividades de proteção e preservação do meio ambiente e alertar o público mundial e governos de cada país para os perigos de negligenciarmos a tarefa de cuidar do meio ambiente. Foi em Estocolmo, no dia 5 de junho de 1972, que teve início a primeira das Conferências das Nações Unidas sobre o ambiente humano (durou até dia 16) e por esse motivo foi a data escolhida como Dia Mundial do Meio Ambiente. No Brasil ainda se celebra a Semana Nacional do Meio Ambiente e o Dia Nacional da Educação Ambiental, como consequência da data criada pela ONU. Todos os anos, as Nações Unidas dão um tema diferente ao Dia Mundial do Meio Ambiente. Os temas para o Dia Mundial do Meio Ambiente são uma maneira de dar ideias para atividades de conscientização das populações e de proteção do meio ambiente.</p> <p>6. Dia Nacional do Cerrado: 11/09 (Decreto Presidencial não numerado de 20 de agosto de 2003) - Deve ser comemorado, anualmente, todo dia 11 de setembro, ou data próxima, buscando sensibilizar toda a comunidade para a necessidade de preservação e manutenção do bioma Cerrado, cuja a área core, é o Estado de Goiás.</p> <p>7. Dia Nacional de Luta das Pessoas com Deficiência: 21/09 (Lei Federal nº 13.146/2015) - Deve ser comemorado, anualmente, no dia 21 de setembro. Objetiva conscientizar sobre a importância do desenvolvimento de meios de inclusão das pessoas com deficiência na sociedade. O preconceito e a inacessibilidade pública também são dois pontos centrais a serem debatidos durante esta data, e que são responsáveis por dificultar a vida dessas pessoas.</p> <p>8. Dia Nacional da Leitura: 12/10 (Lei Federal nº 11.899/09) - Deve ser comemorado, anualmente, no dia 12 de outubro ou data próxima. Objetiva incentivar a prática da leitura entre jovens e adultos. A leitura é essencial para a formação do senso crítico, estimulando a criatividade, imaginação e vocabulário dos leitores.</p> <p>9. Dia Nacional da Consciência Negra: 20/11 (Lei Federal nº 12.519/2011). - Deve ser comemorado, anualmente, todo dia 20 de novembro ou data próxima. A data homenageia o Zumbi, um escravo que foi líder do Quilombo dos Palmares. Zumbi morreu em 20 de novembro de 1695. O objetivo do Dia da Consciência Negra é fazer uma reflexão sobre a importância do povo e da cultura africana, assim como o impacto que tiveram no desenvolvimento da identidade da cultura brasileira. A sociologia, a política, a religião e a gastronomia entre várias outras áreas foram profundamente influenciadas pela cultura negra. Este é um dia de comemorar e mostrar profundo apreço pela cultura afro-brasileira</p>					
Proposta	Programação de um calendário institucional com momentos de compartilhamento de experiências exitosas					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
061	Ensino	Integração do Currículo	Sim	2019/2	Não	-
Justificativa	A concepção de educação integrada, segundo consta no Documento Base do MEC, pressupõe que a educação geral se torne parte inseparável da educação profissional em todos os campos onde se dá a preparação para o trabalho: sejam processos produtivos, seja nos processos educativos como a formação inicial, como o ensino técnico, tecnológico ou superior. Isso significa considerar o trabalho como princípio educativo, superando a dicotomia trabalho manual/ trabalho intelectual, incorporando a dimensão intelectual ao trabalho produtivo, formando trabalhadores capazes de atuar como cidadãos. Sendo assim, é essencial a elaboração de diretrizes que orientem a atuação dos servidores do IFG visando uma proposta de educação integrada para a instituição.					
Proposta	Elaboração de diretrizes para a atuação didático-pedagógica no sentido da educação integrada.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
062	Ensino	Evento Institucional	Não	-	Não	-
Justificativa	Melhor organização didática e apoio aos discente e trabalho docente					
Proposta	Realizar, ao menos uma vez por bimestre, encontros entre os professores do ensino médio que partilham da mesma turma para planejamento coletivo de atividades de ensino, monitoramento da aprendizagem dos estudantes e a elaboração de intervenções;					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
063	Ensino	Plano para atendimento às diretrizes pedagógicas	Não	-	Não	-
Justificativa	Melhor organização didática e apoio aos discente e trabalho docente					
Proposta	Criar fóruns virtuais de diálogo pedagógico para servir de apoio aos encontros previstos no item 3.					



Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
064	Ensino	Matriz curricular	Sim	2019/1	Não	-
Justificativa	Um número considerável de propostas (23) apresentadas pelos discentes, sugere a flexibilização da carga horária das diferentes disciplinas do Núcleo Básico nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio. Há, em âmbito geral, a percepção de que a carga horária de disciplinas como Matemática, Química e Física, é insuficiente para a formação do aluno em vários aspectos: (i) como pré-requisitos para algumas disciplinas do núcleo profissionalizante; (ii) para a formação no Ensino Médio e rendimento satisfatório no ENEM e (iii) como pré-requisitos ou conhecimentos prévios para a formação superior, especialmente em cursos da área de Ciências Exatas e da Terra. As matérias de exatas tais como Matemática, Física e Química possui uma reduzida carga horária levando em consideração o seu peso em processos seletivos para o Ensino Superior, como Enem e demais vestibulares. É perceptível o deficit de tempo para aprender tais conteúdos, principalmente em Matemática que possui uma carga horária extremamente reduzida principalmente no segundo e terceiro anos dos Cursos Técnicos Integrados.					
Proposta	Um número considerável de propostas (23) apresentadas pelos discentes, sugere a flexibilização da carga horária das diferentes disciplinas do Núcleo Básico nos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio. Há, em âmbito geral, a percepção de que a carga horária de disciplinas como Matemática, Química e Física, é insuficiente para a formação do aluno em vários aspectos: (i) como pré-requisitos para algumas disciplinas do núcleo profissionalizante; (ii) para a formação no Ensino Médio e rendimento satisfatório no ENEM e (iii) como pré-requisitos ou conhecimentos prévios para a formação superior, especialmente em cursos da área de Ciências Exatas e da Terra. As matérias de exatas tais como Matemática, Física e Química possui uma reduzida carga horária levando em consideração o seu peso em processos seletivos para o Ensino Superior, como Enem e demais vestibulares. É perceptível o deficit de tempo para aprender tais conteúdos, principalmente em Matemática que possui uma carga horária extremamente reduzida principalmente no segundo e terceiro anos dos Cursos Técnicos Integrados.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
065	Ensino	Ações institucionais de Internacionalização	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Desenvolver ações e/ou regulamentações que garantam que os estudos realizados no exterior tenham reconhecimento institucional nos mais diferentes níveis e modalidades de ensino.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
066	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso)	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Incentivo a atividades de intercâmbio e de integração com outros câmpus ou outras instituições nacionais ou estrangeiras que promovam a interação dos alunos com outras realidades.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
067	Ensino	Mecanismos de acesso	Não	-	Sim	20%
Justificativa	Vagas por curso de licenciatura detinadas à proferssores das redes públicas de ensino					
Proposta	Realizar convênios com as secretarias municipais e estaduais de educação com vistas a disponibilizar até 20% de vagas extras em cada curso de licenciatura para os docentes que atuam nas redes públicas de ensino, com edital de seleção próprio.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
068	Ensino	Mobilidade Acadêmica	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Mobilidade acadêmica: a proposta é que o IFG firme convênios com instituições próximas (IF Goiano, UFG, UEG, IFB, UnB) de modo que os estudantes possam cursar disciplinas e aproveitá-las em seu curso, (estabelecendo-se um limite da porcentagem que poderá ser aproveitada).					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
069	Ensino	Metas do IFG	Sim	2019/1	Sim	15/1
Justificativa	O IFG é uma instituição que atua em vários níveis de ensino (técnico integrado, EJA, subsequente, bacharelado, licenciatura e pós-graduação seja ela latu ou stricto sensu), Essa essa variedade de atuação de professores nos 3 níveis de ensino desgasta bastante o professor e compromete a qualidade do ensino, uma relação professor aluno de no máximo 15 alunos é uma meta razoável, dado os vários níveis de ensino que é ministrado pelo IFG.					
Proposta	Meta para a instituição: Alcance da relação de 15 alunos, regularmente matriculados nos cursos presenciais, por professor.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
070	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Sim	2018/2	Sim	14 POCC
Justificativa	Os cursos oferecidos em cada unidade do IFG devem ser fruto da reflexão dos servidores daquela unidade, em constante diálogo com a Reitoria do IFG, em especial com a Pró Reitoria de Ensino (PROEN) e com o Observatório do Mundo do Trabalho.					
Proposta	<p>O PDI deve conter:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cronograma de implantação e desenvolvimento da instituição e de cada um de seus cursos. 2. Cronograma de implantação e desenvolvimento dos cursos do IFG. <p>O Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC) deverá contemplar toda a previsão de cursos regulares para o período de vigência do Plano de Desenvolvimento Institucional, e deverá apresentar as seguintes informações:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso Modalidade Eixo Tecnológico (onde se aplicar); 2. Quantidade de alunos no ingresso; 3. Quantidade de ingressos por ano; 4. Ano de Implantação; 5. Necessidade de ampliação da força de trabalho docente da unidade ao fim do ciclo do curso proposto; 6. Necessidade de ampliação da força de trabalho Técnico Administrativa da unidade ao fim do ciclo do curso proposto; 7. Levantamento prévio de investimento financeiro em equipamentos e material permanente; 					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
070	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Sim	2018/2	Sim	14 POCC
Proposta	<p>Na construção de seus Planos de Oferta de Cursos do Câmpus as Unidades deverão atender à todas as diretrizes apresentadas nos documentos institucionais, e somente poderão propor cursos em que:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A eventual necessidade de ampliação da força de trabalho (docente e técnico administrativa) não ultrapasse o quantitativo estabelecido para o Câmpus na Portaria MEC 246 de 15 de abril de 2016, publicada no DOU de 11/05/2016; 2. A eventual necessidade de investimento financeiro em equipamentos e material permanente seja coerente com as condições da unidade; 3. No caso de proposição de criação de cursos superiores de pós graduação, estes somente poderão ser propostos se atuarem em Eixos Tecnológicos que já contem com a oferta de Curso Superior no Câmpus. <p>Os Planos de Oferta de Cursos do Câmpus deverão trazer ainda a eventual previsão de extinção de cursos atualmente ofertados, indicando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Curso; 2. Modalidade; 3. Eixo Tecnológico (onde se aplicar); 4. Quantidade de alunos ativos em 2018/1; 5. Ano de Implantação; 6. Ano de Interrupção do processo seletivo; 7. Descrição dos motivos que levaram o colegiado a decidir pela extinção do curso. <p>Os Planos de Oferta de Cursos do Câmpus deverão ser encaminhados à Pró Reitoria de Ensino e ao Observatório do Mundo do Trabalho, que deverão pensar parecer opinativo ao plano encaminhado.</p> <p>Todos os Câmpus deverão apresentar seus POCC até novembro de 2018 contemplando todo o período de vigência do PDI IFG Os Planos de Oferta de Cursos do Câmpus e os respectivos pareceres serão pensados ao PDI/IFG até abril de 2019.</p>					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
071	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	<p>Nos processos de abertura, fechamento e oferta de novas vagas nos cursos deverão considerar a demanda regional e ser respeitados os seguintes procedimentos:</p> <p>NOVOS CURSOS E EXTINÇÃO DE CURSOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação pelo Colegiado de Áreas Acadêmicas da viabilidade da oferta a ser apresentada por uma área ou coordenação, considerando prioritariamente a perspectiva da verticalização e Eixo Estruturante do câmpus; - Realização de Estudo diagnóstico pelo Observatório Mundo do Trabalho ou Comissão local criada pelo CONCÂMPUS;(análise de infraestrutura, força de trabalho) - Análise e aprovação do Projeto pelo CONSELHO DEPARTAMENTAL; - Análise e aprovação do Projeto pelo CONCÂMPUS. 					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
072	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	<p>Nos processos de abertura, fechamento e oferta de novas vagas nos cursos deverão considerar a demanda regional e ser respeitados os seguintes procedimentos:</p> <p>AMPLIAÇÃO DE NOVAS VAGAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação pelo Colegiado de Áreas Acadêmicas da viabilidade da oferta a ser apresentada por uma área ou coordenação; - Avaliação e aprovação do número de vagas pelo CONSELHO DEPARTAMENTAL considerando as condições didático-pedagógicas, força de trabalho e de infraestrutura pelo CONCÂMPUS. 					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
073	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Oferecer no regime institucional cursos subsequente(técnicos) atendendo à demanda regional identificada por meio das parcerias com instituições de educação.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
074	Ensino	EAD	Não	-	Não	-
Justificativa		Não informada pelo proponente				
Proposta		A oferta de cursos deve buscar a abrangência regional, tendo os câmpus do IFG como polos presenciais. A coordenação dos cursos estará localizada no câmpus proponente do projeto, com tutores presenciais junto aos polos ofertantes;				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
075	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Não	-	Não	-
Justificativa		Não informada pelo proponente				
Proposta		Oferta de cursos e atividades diferenciadas de integralização do curso que favoreçam ao aluno a necessidade de especialização na área, por meio de cursos superiores e de especialização <i>Latu e stricto sensu</i> .				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
076	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa		Não informada pelo proponente				
Proposta		Os planos de curso deverão ser mais claros e objetivos no que diz respeito às atividades de integralização do curso que são complementares ao seu currículo, de forma que os estudantes possam ter mais oportunidades e liberdade na busca de complementações, bem como na necessidade de oferta de tais atividades pelo campus através do departamento e coordenação do respectivo curso.				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
077	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa		Não informada pelo proponente				
Proposta		Incentivo a oferta regular semestral de Práticas como Componentes Curriculares aos estudantes de cursos de licenciatura, de forma que possam cumprir a carga horária exigida de acordo com as resoluções específicas dentro do tempo previsto para a integralização do seu curso previsto no seu PPC.				

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
078	Ensino	Regulamentação de cursos	Não	-	Não	-
Justificativa	necessidade de regulamentação					
Proposta	Elaboração e efetivação de regulamento próprio dos cursos em nível médio na modalidade de tempo integral, respeitando as demandas específicas de cada modalidade de ensino;					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
079	Ensino	Plano de Oferta de Cursos do Câmpus (POCC)	Não	-	Não	-
Justificativa	inclusão que permite a maior autonomia de cada campus					
Proposta	A criação e extinção de cursos serão decididas pela comunidade acadêmica do respectivo câmpus a partir de estudos que demonstrem, para o caso de criação, a viabilidade com respeito à estrutura física e à carga horária dos docentes e, para o caso de extinção, a permanência, o êxito e a demanda existentes em relação ao curso a ser extinto					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
080	Ensino	Plano de Permanência e êxito	Não	-	Não	-
Justificativa	Eles são a principal fonte de informação para que possamos traçar estratégias que os ajudem a permanecer e terminar os cursos. Existem ações mínimas, de funcionamento da instituição (horários de funcionamento de setores como a CORAE, biblioteca etc.), que podem minimizar o impacto de evasão nos cursos.					
Proposta	Permanência e êxito: a proposta é que semestralmente seja feito um levantamento entre os estudantes dos cursos superiores de suas principais dificuldades com relação à permanência e êxito nos cursos.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
081	Ensino	Plano de Permanência e Êxito	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Realização do Plano de Permanência e Êxito Anual por unidade como ferramenta para a avaliação do atendimento das demandas identificadas junto à comunidade acadêmica.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
082	Ensino	Complementação da formação acadêmica	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Complementação da formação acadêmica por meio da implementação, execução e avaliação de programas que visam à ampliação do acesso e da permanência dos/as estudantes, tal como: monitoria, estágio, programas de iniciação científica e extensão.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
083	Ensino	Plano de Permanência e Êxito	Não	-	Não	-
Justificativa	Melhor organização didática e apoio aos discente e trabalho docente					
Proposta	Criar planos anuais de monitoramento da evasão e de intervenções para a permanência e êxito					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
084	Ensino	Introdução do documento	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Analisar a trajetória histórica recente em que essa formação integrada está vinculada ao trabalho como princípio educativo e se foi realizada.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
085	Ensino	Introdução do documento	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Reforçar a importância da formação integrada pautada no trabalho como princípio educativo.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
086	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Ampliação da oferta de atividades complementares que oportunizem a formação crítica do estudante ao mundo do trabalho e às demandas locais.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
087	Ensino	Metas da Instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	inclusão de tópicos essenciais para a garantia da qualidade dos serviços prestados.					
Proposta	Criação do PPP (Projeto Político Pedagógico) de cada câmpus com vistas a contemplar a as especificidades de cada localidade.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
088	Ensino	Organização didático-pedagógica da instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Criar regulamentação de disciplinas de verão/inverno para estudantes de cursos semestrais.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
089	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Incentivo a oferta de disciplinas dos cursos de graduação em período letivo especial (verão ou inverno), não concomitante ao semestre letivo regular, visando oportunizar os alunos a integralização no tempo previsto pela resolução bem como a aceleração de estudos para a integralização em tempo mínimo previsto.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
090	Ensino	Apresentação de oportunidades diferenciadas de integralização do curso	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Quanto à oferta de disciplinas em período letivo especial, a Reitoria, por meio da Pró-reitoria de Ensino, deverá prever em resolução: cronograma, carga horária mínima e máxima semanal, inserção no sistema Q-acadêmico e demais especificidades da oferta.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
091	Ensino	Regulamento discente	Sim	2018/1	Não	-
Justificativa	<p>a) O servidor público (professor e técnico administrativo) é detentor de fé pública.</p> <p>b) Os mesmos são suficientemente capazes para analisar e aplicar o regulamento discente.</p> <p>c) O atual rito é altamente burocrático.</p> <p>d) O atual rito, devido à sua complexidade, estimula a impunidade dos infratores.</p> <p>e) O atual procedimento gera retrabalho, desvio de função dos servidores e desmotivação dos mesmos em participar.</p> <p>f) A impunidade de atos infracionais vem gerando desmotivação dos servidores e resultados insatisfatórios.</p>					
Proposta	Reformulação do regulamento discente com ampla participação paritária dos diferentes segmentos da instituição e que haja um momento para consulta aos pais.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
092	Ensino	Assistência ao estudante	Sim	2018/2	Não	-
Justificativa	Muitas das dificuldades enfrentadas com os jovens podem e devem ser compartilhadas com suas famílias. Os responsáveis, no caso dos menores, e as demais figuras do núcleo familiar constituem junto à escola uma rede para fortalecimento do desenvolvimento dos estudantes, tanto em seus aspectos cognitivos, emocionais e sociais. Constituí-se assim uma verdadeira parceria com o mesmo propósito mas em instâncias diferentes. É preciso que exista a destinação de recursos humanos e logísticos para tal programa.					
Proposta	Estabelecimento de um Programa Família na Escola					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
093	Ensino	Organização didático-pedagógica da instituição	Não	-	Não	-
Justificativa	Não informada pelo proponente					
Proposta	Recomenda-se que seja regulamentado o funcionamento do colegiado de curso.					

Nº da ordem	Eixo	Tema abordado	Há expectativa de prazo?		Há expectativa de quantitativo?	
			Sim/Não	Qual?	Sim/Não	Qual?
094	Ensino	Inclusão de tema nos PPC´s	Não	-	Não	-
Justificativa	Deverá ser incluído nos programas de ensino, primeiramente nos cursos da área da saúde e posteriormente em todos os demais, ações, projetos e programas de Educação Alimentar e Nutricional no processo de ensino e aprendizagem, com ênfase na Alimentação Saudável, na Prevenção de Doenças e na Promoção da Saúde de forma interdisciplinar e transversal ao currículo escolar, conforme estabelece a Portaria Interministerial nº 1010, de 08 de maio de 2006. Essas ações devem ser vinculadas à Equipe de Nutrição da Reitoria via documentação padronizada para que sejam institucionalizadas bem como componham documento de referência para atualização da Política Institucional de Alimentação e Nutrição do IFG e demais políticas relacionadas. Até 2019/2 os cursos da área de saúde deverão vincular as ações à equipe de nutrição e até o final da vigência deste PDI, os demais cursos. Deve-se criar diretrizes para a implementação destes programas [se via PPC ou curso de extensão]					
Proposta	Incluir nos PPC projetos e programas de Educação alimentar e Nutricional no processo de ensino aprendizagem.					



Governo Federal
Ministério da Educação | **MEC**